

**Рецензия**  
**на материалы методической разработки**  
**«Прогулка как важный компонент двигательного режима**  
**в группе продленного дня для детей младшего**  
**школьного возраста с ОВЗ»**  
**воспитателя ГКОУ школы № 8 г. Ейска**  
**Гараниной Татьяны Анатольевны**

Рецензируемое методическое пособие предназначено для воспитателей, учителей начальных классов, педагогов - психологов, учителей-дефектологов коррекционных школ, а также родителей, воспитывающих детей с особенностями в развитии.

Количество страниц – 44.

Цель разработки - расширение кругозора, развитие познавательной активности, самостоятельности, воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста посредством организации прогулок.

Актуальность и педагогическая целесообразность представленных материалов объясняется тем, что различные виды прогулок (тематические, целевые, спортивные, комбинированные, прогулки - практикумы) оказывают закаляющее воздействие на организм в естественных условиях; способствуют повышению уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста; оптимизируют двигательную активность, а также способствуют познавательному, речевому, художественно – эстетическому и социально - коммуникативному развитию детей с ОВЗ.

Педагог акцентирует внимание на том, что для младших школьников с нарушением интеллекта во время прогулки создаются такие педагогические ситуации, в которых нужно действовать в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Эти навыки помогают выработать этические нормы взаимоотношений с другими людьми; учат детей быть добрыми, вежливыми с окружающими. В процессе такой работы происходит постепенное и непрерывное развитие знаний, навыков и умений детей, выработка правил культурного поведения, усвоение простых моральных норм.

Игры, упражнения, посильные трудовые действия детей в процессе организации прогулок естественным образом вплетаются в ход наблюдений за трудом взрослых, за живыми объектами окружающей среды. Выполняя одновременно трудовые и дидактические задания, дети заняты интересным и полезным делом. Именно в этой непринуждённой обстановке каждый ребёнок приобретает положительные качества и навыки правильного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Представленные в материалах приложения подвижные игры, физические упражнения, серия конспектов прогулок расширяют двигательный опыт детей, совершенствуют имеющиеся у них навыки в основных движениях; развивают ловкость, быстроту, выносливость, любознательность и др.

Материалы авторской методической разработки «Прогулка как важный компонент двигательного режима в группе продленного дня для детей младшего школьного возраста с ОВЗ» воспитателя ГКОУ школы № 8 г. Ейска Гараниной Татьяны Анатольевны будут полезны для практикующих педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в коррекционной школе.

Рецензент:

*А.Н. Даньшина* А.Н. Даньшина

специалист учебно-методического отдела  
МКУ «Информационно - методический центр  
системы образования Ейского района»

Подпись удостоверяю

Директор  
МКУ «Информационно - методический центр  
системы образования Ейского района»



Г.П. Гришко

29.07. 2022 г.

Государственное казенное образовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 города Ейска

Методическое пособие  
**«ПРОГУЛКА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ  
ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ГПД  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Автор - составитель:  
Гаранина Татьяна Анатольевна,  
воспитатель

г. Ейск, 2022 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ .....</b>	<b>2</b>
<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>7</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>22</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>23</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Картотека подвижных игр».....</b>	<b>24</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Конспекты прогулок в ГПД» .....</b>	<b>29</b>

## **Предисловие**

Данное методическое пособие предназначено для специалистов различного профиля: дефектологов, педагогов – психологов, логопедов, воспитателей как школьных, так и дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего типов, а также для родителей.

В работе раскрываются основы организации и методики прогулок в группе продленного дня, направленные на реализацию комплекса задач разностороннего развития.

Пособие содержит подвижные игры для прогулок и конспекты прогулок в ГПД. Данный материал разработан на основе методик специалистов О.Г. Аракелян, Л.В. Карманова, Е.А. Темофеева, Г.В. Шалыгина, В.Г. Фролов.

## Пояснительная записка

Современный толковый словарь русского языка Т. Ф. Ефремова - "прогулка" - пребывание, прогулка на свежем воздухе или пеший поход на близком расстоянии для отдыха, развлечений.

Мнение педагогов о том, что ходьба является одной из простейших педагогических форм, является ошибкой. Только узнав, суть прогулки и раскрыв ее огромные воспитательные возможности, любой педагог сможет оценить ее по достоинству и включить в арсенал своих методических средств.

Пребывание на улице является здоровьесберегающим видом деятельности: смена обстановки способствует улучшению эмоционального фона детей, служит профилактикой переутомляемости и восстановлению функциональных ресурсов. Прогулка — один из лучших видов досуга, во время которого активизируются защитные функции организма, происходит закаливание. Вместе с тем на прогулке выполняется установка Федерального государственного образовательного стандарта на развитие в детях способностей и мотивации к различным видам деятельности.

### *Актуальность исследования.*

По статистике, двадцать первый век начался с резкого ухудшения здоровья школьников и главной причиной этого является – пониженная двигательная активность. Единственно верный путь противодействия этому влиянию – правильная организация физического воспитания с раннего детства. В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда актуальной.

Пребывание детей младшего школьного возраста на свежем воздухе имеет большое значение для их *физического развития*.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, восстанавливают кислородный баланс, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. Прогулка также решает задачу восстановления умственной работоспособности детей.

Прогулка способствует *умственному воспитанию* школьников.

Во время пребывания на улице дети получают новые впечатления и знания об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. Из наблюдений и практической деятельности на прогулке учащиеся узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают

элементарную зависимость. Всё это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и развивает воображение детей.

Прогулки дают возможность решать задачи **нравственного воспитания**.

Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчёркивается коллективный характер труда и его значение: всё делается для того, чтобы нашим людям жилось удобно, красиво и радостно. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному городу, любви и бережному отношению к природе. Дети учатся замечать её красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика – всё это вызывает даже у самых маленьких радостное переживание.

На прогулке педагог продолжает воспитывать нравственные взаимоотношения между детьми, дисциплину в коллективе.

На прогулках также осуществляется работа по **развитию речи ребёнка**: разучивание скороговорок, небольших стихотворений, пословиц, поговорок. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на уроке пения или слышали в детском кинофильме или мультфильме.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять **задачи всестороннего развития детей**.

**Цель разработки** - восстановление умственной работоспособности, физического воспитания, расширение кругозора детей, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных качеств, дисциплины в коллективе посредством организации прогулок.

**Педагогическая целесообразность и эффективность прогулок** с детьми с ограниченными возможностями здоровья во многом определяется пониманием значимости, которое состоит в том, чтобы:

-удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;

-обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка с ОВЗ через специально организованную двигательную активность и физические нагрузки в зависимости от возраста и специфических отклонений каждого ребенка;

-способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;

-стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Методическая разработка дополняет, развивает, вносит новые элементы в существующие теоретические положения и практические рекомендации.

Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Важнейшей задачей общеобразовательного учреждения (далее ОУ) является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Помочь вырасти ребенку здоровым – вот самое главное, что необходимо сделать. Решение этой проблемы невозможно без осуществления системы мероприятий на прогулке. Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания.

Ежедневный активный отдых на прогулке поставляет детям до 40% необходимого суточного объема движений. Активный отдых, организованный на воздухе и заключающийся в играх малой и средней интенсивности, оказывает благоприятное влияние на функциональное состояние центральной нервной системы детей. На прогулке, как нигде, с большим успехом решаются задачи воспитания интереса и потребности детей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, обогащения детей знаниями правил подвижных игр и эстафет и формирования у них умения организованно играть в коллективе сверстников.

Учитывая вышесказанное, была определена тема методической разработки, где рассматривалась проблема, как организовать прогулку, чтобы она являлась одной из эффективных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми?



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Федеральных государственных требований к деятельности детей.

Прогулка представляет собой комплекс проведения образовательной деятельности с детьми. Все виды деятельности можно использовать на прогулке в различных сочетаниях в зависимости от того, какой деятельностью ребята занимались до выхода на улицу и что будет по плану после. Если прогулка в режимном распорядке следует после урока физкультуры или другой активной физической деятельности, то на улице занятие начинается в спокойном ритме. И наоборот, после занятий пением, развития речи, математикой, художественной деятельности на свежем воздухе предполагаются активные физические упражнения.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. Задачи прогулки: оказывать закаливающее воздействие на организм и естественных условиях; способствовать повышению уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста; оптимизировать двигательную активность детей; способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию детей.

Значение прогулки в настоящее время увеличивается, в связи с тем, новые ФГОС УО к структуре основной общеобразовательной программы школьного образования предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### *Цели и задачи прогулки:*

- организовывать практические занятия на природе (наблюдение, выращивание растений, уход, посадка, уборка, сбор урожая);
- участвовать в работе государственной службы на природе (уборка территорий, прополка грядок, изготовление кормушек, вольеров);
- развивать поиск знаний, наблюдательность, любознательность, умение ориентироваться на местности;
- формировать правильные мысли и представления об окружающем мире, уважительное отношение к людям на работе, умение правильно вести себя на природе, желание изучать и защищать природу;
- активизировать самостоятельную деятельность детей;
- выявлять закономерности связи явлений в природе; изучать законы развития природы;
- воспитывать чувства патриотизма, коллективизма, товарищества, бережного отношения к природе;
- обеспечить двигательную активность детей на воздухе.

Прогулка - это форма отдыха для учащихся в группе продленного дня. Существует несколько видов аттракционов, которые дают педагогу возможность разнообразить их круглый год. Каждый вид похода обусловлен своей целью и правилами, которые необходимо соблюдать. Прогулка может быть прервана остановками для кратковременного и спокойного отдыха или, наоборот, полна игр и развлечений на ходу.

Задачи решаются на прогулке в ходе трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр и подвижных игр с детьми, экспериментирования с предметами окружающего мира, целевых прогулок.

Задачи познавательного и речевого развития:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной, конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей, в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Например, расширяя представление детей о природе, воспитываем у детей гуманное отношение к живому, побуждаем к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решаем задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учим отражать впечатления о природе в разнообразной игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними. Интегративный поход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Продуманная организация прогулок, развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Знания и умения дети усвоят лишь в том случае, если они будут подкреплены практикой. Только в процессе взаимодействия с природой можно расширять представления об окружающем мире. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов.

На прогулке легче рассмотреть столкновения детских интересов, в которых каждый раз обязаны рассмотреть и поддержать позицию ребенка. Прогулка даёт возможность менять виды деятельности младших школьников, а также варьировать степень эмоциональной насыщенности с учётом особенностей нервной системы детей и их индивидуальной двигательной деятельности.

Особое место в прогулках занимает самостоятельная игровая деятельность детей, в которой закрепляются знания, полученные на уроках.

Предусматривается развитие взаимоотношений между детьми: объединение их для совместных игр, воспитание бережного отношения к игровому инвентарю, приучение к порядку в игровом пространстве. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке осуществляется под контролем и руководством педагога. На прогулке можем видеть и учитывать индивидуальные особенности детей. Прогулка способствует более легкому установлению доброжелательного общения ребёнка с взрослым, укреплению его доверия к воспитателю ГПД. Личностно - ориентированный подход способствует развитию доброжелательных отношений и формированию положительного эмоционального настроения детей.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития школьника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному городу. Ребята трудятся в цветнике – сажают цветы, поливают их, рыхлят землю. У них воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Они учатся замечать ее красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика – все это вызывает у детей радостные переживания. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Для организации и проведения прогулок должна быть оборудована площадка на школьной территории, которая должна соответствовать целому ряду требований, так как на ней организуется разнообразная деятельность детей. Большое значение имеет озеленение, в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями. Оно не только украшает территорию, но и служит укрытием для детей.

Обеспеченность ОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, должны соответствовать нормативам, определенными СанПиНом и положениями ФГОС УО. Школьный двор следует огораживать металлическим забором, а также живой изгородью. На территории школы должны быть цветники и клумбы, огород. Особое внимание уделяем

цветникам и огороду. В цветники подбираем растения, способные цвести с весны до поздней осени. Они должны быть неприхотливыми, чтобы дети могли ухаживать за ними. В теплый период года огород и цветники используем для проведения с детьми наблюдений, опытно – экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ОУ должна быть площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводим занятия и развлечения по правилам дорожного движения. Площадки должны быть обеспечены необходимым оборудованием. На участке должны быть выделены места для проведения подвижных игр и развития движений детей. Здесь должна находиться скамейка, на которой помещаются все дети.

На площадке должно быть оборудование для развития движений – это заборчики для лазанья, бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках, метании, лесенки-ступеньки, оборудование для пролезания, балансир, лесенка-стремянка высотой 2 метр для лазанья, вертикальная два метра лестница, столы для игр, секция с набором элементов для игр с мячом. Всё это имеет привлекательный вид, оно прочное, хорошо обработанное, закреплено и соответствует возрасту и силам детей. Всё оборудование своевременно ремонтируется. На физкультурном оборудовании не имеется сломанных металлических деталей и острых углов. На участке школы должно быть достаточное количество оборудования для обеспечения детей разных форм физического воспитания.

Оборудование соответствует возрастным особенностям детей и их астрометрическим показателям. Обеспечивается безопасность при его использовании. Материалы соответствуют гигиеническим требованиям. Для того чтобы прогулка была содержательной и интересной организуем подготовительную работу оснащённости участка.

Кроме постоянного оборудования, на участок выносим дополнительный материал, пособия в соответствии с намеченным планом работы, который служит для закрепления новых знаний детей об окружающем мире. Достаточное количество игрового материала делает прогулку более насыщенной и интересной.

Весной дети много времени проводят на прогулке, поэтому территория участка должна быть оснащена игровым материалом, необходимым для организации разнообразных видов детской деятельности. Одной из особенностей детей младшего школьного возраста является потребность детей в активных и разнообразных движениях. В весеннее время эта потребность полностью удовлетворяется. На своём участке они увлечённо бегают, лазают по лестницам-стремянкам, сбивают шарами кегли, играют с мячами. В то же время дети имеют возможность отдохнуть, сидя на скамеечках, расставленных по всему участку, спокойно понаблюдать за играющими сверстниками.

Особое внимание удовлетворению потребности детей в двигательной активности уделяем в зимнее время, когда движения несколько ограничены одеждой, а погодные условия не дают возможности много и разнообразно

двигаться по площадке, как это было в тёплое время года. Большая часть площадки расчищается от снега, чтобы дети могли свободно побегать, попрыгать. Постройки из снега, располагаются по всей территории, они служат не только для украшения участка, но и стимулируют движения детей. В зимнее время на участке можно построить горку, на которую детям интересно влезать, а затем съезжать с неё.

В стороне можно соорудить лабиринт с разветвлениями и тупиками. Высота стен снежного лабиринта не должна превышает 40-50 см, чтобы взрослый мог видеть находящихся в нём детей; ширина стен 25-30 см. Снежные валы служат для упражнений в равновесии и в перелезание. Ширина дорожек лабиринта позволяет детям беспрепятственно разойтись на них. Поверхность дорожек сглажена. Для того чтобы попасть в отдаленную часть участка, дети преодолевают то или ворота, перешагивают через снежный порожек высотой в 10-15см, переходят через мостик. Интерес детей к зимней прогулке поддерживаем продуманным подбором игрового материала иное препятствие: перелезают через бревно, наклонившись, проходят через.

В результате можно сделать вывод, что в школе постоянно создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребёнка. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, на развитие индивидуальных возможностей детей.

Ведущее место на прогулке отводится подвижным играм. Игры помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей. Они позволяют чередовать интеллектуальную и физическую нагрузку детей в течение дня. Каждый ребёнок - маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир.

Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

На прогулке необходимо интегрирование таких образовательных областей, как «физическое развитие», «художественно - эстетическое развитие», «познавательное», «речевое», «социально - коммуникативное». Содержание деятельности детей на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста. Структурными компонентами прогулки является: разнообразные наблюдения, основные движения и подвижные игры, индивидуальная работа (дидактические игры), трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей, спортивные игры и элементы спортивных упражнений.

Дети на прогулке попадают в среду, частично знакомую, но меняющую в зависимости от разных обстоятельств. Это следует использовать наилучшим образом для всестороннего развития и воспитания ребёнка.

Первое, с чем встречается ребёнок на прогулке, - огромный мир природы, с которым необходимо его познакомить: помочь понять, принять, полюбить и бережно к нему относиться. Ежедневно проводим запланированное наблюдение за изменениями природы со всеми детьми или по подгруппам. Помимо этого, на протяжении всего времени на прогулке уточняем и закрепляем данные, полученные детьми не только в ходе организованных наблюдений, но и в процессе собственных наблюдений, знании.

Одним из важнейших средств ознакомления детей с окружающим миром являются наблюдения. Наблюдения проводятся ежедневно. Удержать внимание ребёнка особенно в младшем школьном возрасте очень непросто. Поэтому наблюдению выделено времени не более 10-15 минут. Наблюдения должны быть яркими, интересными, содержательными, несущими в себе новизну. Этому способствуют сами объекты наблюдения и всплеск положительных эмоций детей при их виде.

Говоря о трудовой деятельности, следует отметить, что посильные трудовые действия детей естественным образом вплетаются на ход наблюдений за трудом взрослых, за живыми объектами окружающей среды. Выполняя одновременно и трудовые, и дидактические задания, дети заняты интересным и полезным делом. Именно в этой непринуждённой обстановке каждый ребёнок приобретает положительные качества и навыки правильного взаимоотношения со сверстниками. Вследствие новых видов деятельности на прогулке возникают ситуации, вызывающие новые отношения детей с взрослым и со сверстниками. Идёт интенсивное формирование личностных качеств каждого ребёнка.

Таким образом, трудовые действия детей также следует считать одним из самостоятельных компонентов в структуре прогулки. Для организации трудовой деятельности детей соблюдаем требования гигиены детского труда, правила охраны жизни и здоровья детей (использование опасных предметов, предметов вызывающих аллергию и соответствующих возрастным особенностям детей).

Трудовая деятельность планируется и проводится в любое время года. Зимой организуется работа со снегом; осенью, весной трудятся в цветнике и на огороде. Обязательно чередуем виды работы. Инвентарь, соответствующий возрасту детей.

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно чтобы для каждого ребёнка задания были посильными, интересными, разнообразными, помогающим детям овладеть полезными навыками и умениями. Формами организации труда детей являются: индивидуальные трудовые поручения, работа в группах, коллективный труд. Дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку.

Поочередно привлекаем к кормлению всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок.

Обращаем постоянное внимание к качеству работы, а также показ и объяснение всего задания у детей, формируем умение принять трудовую задачу, представить результат её выполнения, определить последовательность операций, отбор необходимых инструментов, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью, предлагаем лишь небольшую помощь. Индивидуальные поручения становятся длительными.

Например, собрать и оформить гербарий. Итог выполненной ими работы - это результат совместного труда всех.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. Проводим игры в течение прогулки, учитывая различные игры; малоподвижные, игры средней подвижности, игры с высокой двигательной активностью.

Кроме этого, организуем игры-забавы, аттракционы, игры-эстафеты, сюжетные и бессюжетные подвижные игры, народные игры, хороводные, спортивные упражнения. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от уроков, воспитываются моральные качества, расширяется двигательный опыт детей, развиваются физические качества, формируется самостоятельность и активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Подвижную игру проводим в начале прогулки, если уроки были связаны с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыки или физкультуры, то игру проводим в середине прогулки или за полчаса до ее окончания. Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни начинаем прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками.

В зимнее время, когда движения несколько ограничены одеждой, двигательной активности уделяем особое внимание. Большая часть участка расчищается от снега, чтобы дети могли свободно двигаться. Продумываем организацию прогулки так, чтобы дети не охлаждались и в то же время не перегревались в холодный период года, следим за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание соответствует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевание носоглотки.

Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осень) организовываем игры с низкой интенсивностью, которые не требуют большого пространства. Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии проводим также в теплые весенние дни и ранней осенью. Подвижная игра по времени - 10-15 минут. Каждый месяц разучиваем 2-3 подвижные игры (повторяем в течение месяца) и закрепляем 3-4 раза в год. Проводим игры -эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования. Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку. Во время прогулок широко используем бессюжетные народные игры с предметами,

такие, как бабки, кольцоброс, кегли, волейбол, баскетбол, городки, футбол. Подвижная игра стимулирует активную двигательную деятельность детей. Незначительная усталость, вызываемая участием в таких играх, полезна систематически повторяясь, она способствует приспособлению организма к повышенной физической нагрузке, увеличению работоспособности. Поэтому правильной воспитательной работой может считаться только та, в рамках которой большое место занимает физическое воспитание детей.

Дидактические игры и упражнения являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в 5-10 минут. Каждая дидактическая игра состоит, из дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуации. При использовании дидактической игры следуем педагогическим принципам: опираемся на уже имеющиеся у детей знания, ставим задачу труднее, но и в то же время доступной детям, постепенно усложняем дидактическую задачу и игровые действия, конкретно и чётко объясняем правила. В соответствии с планированием (На основании результатов диагностики детей) проводим индивидуальную работу по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей.

Индивидуальная работа на закрепление основных движений. Например для одних организуем игры с мячом, метание в цель, для других - упражнения на равновесие, для третьих спрыгивание с пеньков, перешагивание через предметы. Так же осуществляется работа и по развитию речи ребёнка: разучивание чистоговорок или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т.д. Важно, чтобы ребёнок, с которым ведётся индивидуальная работа, понимал её необходимость и охотно выполнял предложенные задания для эффективного проведения прогулок, создаём условия и для самостоятельной деятельности детей. Это деятельность, которая возникает по инициативе ребенка. Содержанием самостоятельной двигательной деятельности являются разнообразные движения.

Преимущество её заключается в том, что ребёнок сам выбирает движения, двигается в своём темпе, делает паузы, чередует их. Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом: песком, мелкими камушками.

Для организации самостоятельной деятельности создаём условия, помимо установленного оборудования участка, выносим дополнительный выносной материал, атрибуты, орудия труда для трудовой деятельности, которые служат целям закрепления, уточнения, конкретизации новых знаний детей об окружающем мире, а также даёт возможность тренировать наблюдательность детей, умение сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. Это различные наборы сказочных персонажей, знакомые игрушки, формочки, обручи, кегли, кольца и т. д.

При организации всех видов деятельности вовремя прогулок учитываем индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья; более активно в ходе их используем методы и приёмы, способствующие формированию,



усвоению нравственных норм поведения. Индивидуальные особенности детей больше всего проявляются в самостоятельной деятельности. Одни дети предпочитают спокойные игры и могут ими заниматься в течение всей прогулки, другие постоянно находятся в движении. Наиболее благоприятное состояние физиологических систем организма обеспечивается равномерной нагрузкой, сочетанием различных по интенсивности движений. Поэтому внимательно контролируем содержание самостоятельной деятельности, следим за реакциями и состоянием детей - это может быть и учащённое дыхание, покраснение лица, усиленное потоотделение. Каждый из обязательных компонентов прогулки осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей. В зависимости от сезонных и погодных условий, объекта наблюдения, настроения детей эти структурные компоненты могут осуществляться в разной последовательности.

Главное - делаем так, чтобы на прогулке не было наиболее скучно, прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребёнка новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа.

### ***Виды прогулок и их организация в ГПД***

#### ***1. Прогулка-наблюдение***

- \* сезонные изменения в природе;
- \* характеристики растительного мира;
- \* жизнь домашних и диких животных;
- \* работа и остальные люди.

***2. Прогулка - задача***, направленная на решение какой-то практической задачи. Например, предлагается определить:

- расстояние;
- \* Размер объекта;
- \* высота объекта;
- \* ваш цвет;
- \* наклон;
- \* направление и скорость ветра.

***3. Прогулка-поиск***, во время этой прогулки детям поручено найти:

- \* лекарственные растения;
- \*саженец;
- \* семена деревьев;
- \* природный материал для гербария, коллекции и т.д.

#### ***4. Поход***

- скорость;
- сопротивление;
- дисциплина;
- внимание;
- \* руководство на местах.

***5. Ходьба***: фантазия должна предоставить возможность:

- \* сделайте фотосессию;
- \* делайте поделки из натурального материала;
- \* вязаная корона, корзина;
- \* создайте букет из листьев, цветов, ветвей;
- \* создайте историю, создайте описание.

**6. Прогулка-экскурсия**, ставит перед воспитателем ряд задач.

Представить и показать:

- \* окрестность;
- \* различные объекты и предметы;
- \* редкие цветы, деревья, кустарники;
- \* Следите за "следами" хорошего или плохого поведения человека.

**7. Прогулка-практикум**, предусматривающий закрепление знаний и навыков учащихся:

- \* правила работы;
- \* обеспечения;
- \* навыки работы;
- \* инструкция;
- \* о культуре поведения

**8. Комбинированная ходьба осуществляется в сочетании с:**

- \* игра;
- \* спорт;
- \* работа;
- \* экскурсии.

Прогулка проходит каждый день после обеда и перед самоподготовкой.

Ее продолжительность составляет 1,5 часа.

В процессе воспитания детей происходит постоянная работа над формированием у них социально ценных черт личности сочетается со специфической коррекционной работой, направленной на исправление недостатков в их характере и поведении, возникших в результате неправильного предыдущего образования и жизненного опыта.

Во время прогулки создаются такие педагогические ситуации, в которых нужно действовать и вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения, которые касаются искусства общения, умения жить среди людей. Эти навыки необходимы для регулирования поведения детей, помогают выработать этические нормы взаимоотношений с другими людьми, учат детей быть добрыми и вежливыми, уважительными и чуткими к другим.

Именно простые нормы морали образуют начальный алфавит морали, на основе которого вырастает и формируется система высших моральных ценностей.

В процессе такой работы происходит постепенное и непрерывное развитие знаний, навыков и умений детей, выработка правил культурного поведения, усвоение простых моральных норм.

В школе проводятся разные виды прогулок.

Прогулки различаются: по месту проведения:

- на территории школы,
- за пределами территории школы.

По содержанию:

- **традиционная**, включающая в себя трудовую деятельность детей( уборка листьев, снега), прогулка зимой подвижные и тихие игры и т.д.;
- **тематическая**: состоящая из наблюдений и бесед на конкретную тему (животные, облака, деревья, городской транспорт и т.д.), может представлять собой уличную театральную постановку.
- **целевая**: организованный выход за пределы территории, на небольшое расстояние (до 2 км).
- **экскурсия**( как правило, музейная): должна проводится в месяц хотя бы один раз, начиная с первого класса.

**Прогулки - походы** представляют собой организованный вид деятельности, в ходе которого решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их познавательные потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе. Оптимальное количество таких прогулок две-три в год. Если проводить их чаще, то эти прогулки могут утратить свою привлекательность, у детей снизится к ним интерес. Развлекательные прогулки с персонажем направлены на создание позитивного эмоционального фона, эмоциональную и психологическую разгрузку детей, удовлетворение их потребности в двигательной активности. Формы организации разнообразны и вариативны, поскольку зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности. Прогулки с персонажем хорошо используем для мотивации воспитанников к определенному виду деятельности. Персонаж помогает заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдениям, труду.

**Спортивные прогулки** направлены на укрепление здоровья, профилактику утомления, физическое и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детей. При организации подобных прогулок разнообразные виды детской деятельности объединяются спортивной тематикой. Акцент в ходе проведения таких прогулок делается на формировании физических качеств, воспитании интереса к спорту и здоровому образу жизни.

**В прогулках - трудовых акциях** преобладают трудовые поручения, воспитанники приобщаются к разным формам труда в соответствии с сезоном и погодными условиями. У детей формируется понимание, что труд на природе - это не игра или развлечение, а серьезное занятие. Подводим их к пониманию необходимости труда, воспитываем желание участвовать в работах по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории (очистке веранды от песка, листьев, снега и пр.). На таких прогулках дети учатся трудиться коллективно, сообща. Итог выполненной ими работы - это

результат совместного труда всех. Виды организации тематических прогулок могут быть самыми разнообразными, но их обязательными составляющими являются совместная деятельность взрослого с детьми, совместная деятельность со сверстниками и самостоятельная деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе проведения прогулки проявляется особенно ярко, т.к. именно здесь осуществляется тесное общение между ними во всех видах деятельности. Большое внимание уделяем наблюдению детей за общественной жизнью, за явлениями природы и за пределами участка.

С этой целью организуем **целевые прогулки**. Цель таких прогулок - способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развивать любознательность, способность удивляться. Такие прогулки проводим два раза в неделю и на более далёкие расстояния.

Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения

С помощью взрослого дети учатся устанавливать простейшие закономерности и понимать взаимосвязи природных явлений. На каждой прогулке замечать, наблюдать интересные явления природы, воспринимая окружающий мир всеми чувствами, воспитываем у детей способность любоваться зеленью травы, голубым небом, белыми облаками, радоваться пению птиц, жужжанию насекомых. Ожидание предстоящей прогулки и сама прогулка создают у ребёнка радостное настроение

В ходе прогулки используем разнообразные дидактические игры, например: «Угадай цветок по описанию», «Узнай дерево по листу», «Следопыты». Наблюдения могут сопровождаться песенками, загадками, чтением коротких рассказов, стихотворений. Дети с интересом узнают народные приметы. Также организуем соревнования «Кто больше заметит вокруг интересного и необычного». После возвращения с прогулки детям даём возможность обменяться наблюдениями, нарисовать свои впечатления, смастерить поделки из природного материала, которыми украшаем участок школы, оформляем выставку детских работ. Знания, полученные детьми на прогулке, также отражаются в лепке, аппликации, в детском творчестве.

Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулок требует от детей определённой выдержки, организованности и выносливости. Прогулки будут тогда радостными, интересными, познавательными, когда при условии достигнем цели и сумеем заинтересовать и обогащать знания детей.

Структурными компонентами прогулки является: разнообразные наблюдения, основные движения и подвижные игры, индивидуальная работа (дидактические игры), трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей, спортивные игры и элементы спортивных упражнений.

Дети на прогулке попадают в среду, частично знакомую, но меняющую в зависимости от разных обстоятельств. Это следует использовать наилучшим образом для всестороннего развития и воспитания ребёнка.

Первое, с чем встречается ребёнок на прогулке, - огромный мир природы, с которым необходимо его познакомить: помочь понять, принять, полюбить и бережно к нему относиться. Ежедневно проводим запланированное наблюдение за изменениями природы со всеми детьми или по подгруппам. Говоря о трудовой деятельности, следует отметить, что посильные трудовые действия детей естественным образом вплетаются в ход наблюдений за трудом взрослых, за живыми объектами окружающей среды. Выполняя одновременно и трудовые, и дидактические задания, дети заняты интересным и полезным делом. Именно в этой непринуждённой обстановке каждый ребёнок приобретает положительные качества и навыки правильного взаимоотношения со сверстниками.

### ***Подготовка к прогулке***

1. Определите тип прогулки.
2. Поставьте перед собой цель.
3. Разработайте маршрут, познакомьтесь с ним.
4. Выберите место.
5. Определите затраты времени на ходьбу.
6. Составьте задание.
7. Разработайте план деятельности детей.
8. Сделайте план-конспект прогулки.

### ***Требования к организации прогулок***

1. Предупреждайте о прогулках заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде.
2. Сообщите цель прогулки.
3. Расскажите о маршруте и задачах.
4. Введите порядок следования маршрута.
5. Назовите ответственных лиц.
6. Проведите инструктаж по технике безопасности.

Прогулка начинается с раздевалки. Немаловажным фактором, влияющим на здоровье ребенка, является его одежда. Педагогический коллектив должен проводить беседы с родителями по вопросу одежды и обуви ребенка. Одежда и обувь ребенка должны быть легкими, подходить по размеру, стеснять движений, быть из натуральных материалов и соответствовать температурному режиму и погоде. В противном случае возможны перегрев или переохлаждение детского организма, различные потертости кожи, травмы. Важным моментом в одевании детей на прогулку является одновременность и последовательность, т.е. дети должны одеваться по возможности одновременно, чтобы в ожидании медлительного ребенка более ловкий, не успел вспотеть. Педагоги широко используют соревновательный метод, поощрения, а также отдельное одевание с использованием загадок и поговорок. Например, загадывается загадка про какой-либо элемент одежды, и те дети, кто отгадал, должны быстро и молча

его надеть. Даже те дети, которые не отгадали загадку, глядя на своих друзей, быстро надевают одежду, чтобы не оказаться последними. Таким образом, ребенок не только готовится к выходу на прогулку, но и развивает фантазию. Обращая внимание на каждого ребенка, воспитатель постоянно должен держать в поле зрения всех детей: вовремя предотвратить возникающий конфликт.

### ***Требования к организации прогулок за пределами участка учреждения.***

1. Планирование прогулок за пределы участка планируются с сентября первого класса.

2. Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающим.

3. При подготовке к прогулке воспитатель должен предварительно осмотреть место прогулки, маршрут исследования, согласовывать с администрацией школы. Маршрут движения должен предусматривать как можно меньшее пересечение проезжей части и, по возможности, использование только регулированных переходов.

4. Завуч по ВР проводит целевой инструктаж по организации прогулок и экскурсий за пределы школы со всеми работниками, сопровождающими детей, согласовывает общее количество детей, отправляющихся на прогулку. Руководитель Учреждения издает приказ об ответственности за охрану жизни и здоровья детей.

5. В случае дальней прогулки важно предусмотреть необходимое количество взрослых на 10 детей. Воспитатель должен предварительно осматривать маршрут следования и согласовывать его с руководителем Учреждения.

6. Если по каким – то причинам дети из класса остались в Учреждении, они по указанию руководителя Учреждения находятся под присмотром определенного работника, на которого возможно возложение ответственности за жизнь и здоровье детей.

7. Детей во время прогулок, экскурсий должны сопровождать не менее двух взрослых. Один из сопровождающих назначается старшим.

8. Дети строятся в колонну по два и берут друг друга за руки. Во время движения колонной в руках у детей не должно быть никаких предметов и игрушек.

9. Один из сопровождающих колонну находится впереди группы, второй – позади.

10. Каждый из сопровождающих должен иметь красный флажок. Группа должна быть обозначена красными флажками, которые несут первая и последняя пары детей.

11. Группа детей должна двигаться по тротуару или пешеходной дорожке, придерживаясь правой стороны. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести группу детей по левой стороне

навстречу движению транспортных средств. Движение по обочине разрешается только в светлое время.

12. Перед пересечением проезжей части группу следует остановить на тротуаре, чтобы растянувшийся строй сгруппировался.

13. Пересекать проезжую часть разрешается только по обозначенным пешеходным переходам, а если их нет – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

14. На регулируемом переходе пересечение проезжей части разрешается только по разрешающим сигналам светофора или регулировщика. Начинать движение можно только одновременно с включением разрешающего сигнала. Во время движения класса через проезжую часть дороги оба сопровождающих должны стоять на проезжей части по обеим ее сторонам лицом навстречу движению транспортных средств с поднятыми красными флажками. В случае смены сигналов до окончания пересечения классом проезжей части сопровождающие остаются на ней до окончания движения класса и покидают проезжую часть после последней пары детей.

15. При пересечении проезжей части на нерегулируемых перекрестках и пешеходных переходах класс следует остановить на тротуаре. Перед началом перехода сопровождающие должны выйти на обе стороны проезжей части с поднятыми красными флажками, чтобы привлечь внимание водителей, и только убедившись, что их сигналы восприняты, старший сопровождающий разрешает переход. Сопровождающие покидают переход после последней пары детей.

16. Пересечение проезжей части вне обозначенных пешеходных переходов или перекрестков разрешается только как исключение, в одном случае: вне населенных пунктов при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка. Пересекать проезжую часть разрешается под прямым углом к краю проезжей части и только на участках без разделительной полосы и ограждений, там, где она хорошо просматривается в обе стороны. Перед началом пересечения классом проезжей части сопровождающие выходят на нее, становятся с поднятыми красными флажками лицом навстречу движению транспортных средств. Убедившись в безопасности перехода, старший сопровождающий подает команду, разрешающую начало перехода.

17. Необходимо избегать прогулок по улицам с большим движением.

18. По окончании прогулки, экскурсии, проверить количество воспитанников, сообщить руководителю о возвращении.

## Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что организация прогулки требует от педагога знания образовательных программных задач, особенностей психического и физического развития детей, наличие способности быстро реагировать на изменяющиеся условия воспитательно-образовательного процесса, умения применять индивидуальный подход к детям. Образовательная работа на прогулке должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Итак, процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде детям предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей и диагнозов дети сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.



## Список литературы

1. Кравченко, Долгова: Прогулки в учебном заведении. Методическое пособие. ФГОС. Сфера 2019
2. Александрова, Кобзева, Холодова: Организация деятельности детей на прогулке. ФГОС ДО .Учитель 2019
3. <https://rg.ru/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
4. Требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### «Картотека подвижных игр»

#### **Подвижная игра «Бегите ко мне».**

**Цель:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.

**Ход игры:** Дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он говорит: «Бегите ко мне, все-все бегите ко мне!» Дети бегут к воспитателю, который встречает их приветливо, разведя руки широко в стороны, и делает вид, что хочет всех ребят обнять. После того как дети соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бегите ко мне!». Перед началом игры воспитатель напоминает, что бежать можно только после слов «Бегите ко мне!», нельзя толкаться и мешать друг другу.

Желающих играть можно разделить на две небольшие группы: пока одна группа играет, другая смотрит, затем они меняются ролями.

#### **Подвижная игра «Птички».**

**Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

**Ход игры:** Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.

#### **Подвижная игра «Кот и воробышки» (1 вариант).**

**Цель:** упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

**Ход игры:** «Кот» располагается на одной стороне зала (площадки), а дети – «воробышки» - на другой. Дети – «воробышки» приближаются к «коту» вместе с воспитателем, который произносит: Котя, котенька, коток, Котя – черненький хвосток, он на бревнышке лежит, притворился, будто спит. На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).

#### **Подвижная игра «Кот и воробышки» (2 вариант).**

**Цель:** упражнять детей выполнять прыжки с высоты.

**Ход игры:** Дети стоят на скамеечках, на больших кубиках, положенных на полу в одной стороне площадки. Это воробышки на крыше. В стороне сидит кот (воспитатель или кто-нибудь из детей). Кот спит. «Воробышки полетели» — говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши, расправив крылья, разлетаются во все стороны. Но вот просыпается кот. Он произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробышков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробышков кот отводит к себе в дом.

**Указания.** Следить, чтобы дети мягко приземлялись, спрыгивали на носки и сгибали колени.

### **Подвижная игра «Быстро в домик».**

**Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

**Ход игры:** Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).

### **Подвижная игра «Ловкий шофер».**

**Цель:** упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения.

**Ход игры:** Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу воспитателя: «Поехали!» - дети – «машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог поднимает флажок красного цвета, то все машины останавливаются. Если зеленый – продолжают движение.

### **Подвижная игра «Быстрый мяч».**

**Цель:** упражнять детей прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.

**Ход игры:** Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.

### **Подвижная игра «Зайка серый умывается».**

**Цель:** упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.

**Ход игры:** Дети становятся перед воспитателем полукругом и все вместе произносят: «Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!». В соответствии с

текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – «направляются в гости».

### **Подвижная игра «Поймай комара».**

**Цель:** упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.

**Ход игры:** Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут (длина 1—1,5 м) с привязанным на шнуре комаром из бумаги или материи. Воспитатель кружит шнур немного выше голов играющих. Когда комар пролетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал!».

Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг во время подпрыгиваний. Вращая прут с комаром, воспитатель то опускает, то приподнимает его.

### **Подвижная игра «Мыши в кладовой».**

**Цель:** упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола

**Ход игры:** Дети изображают мышей. Они стоят или сидят на стульях, скамейках на одной стороне площадки — мышки в норках. На противоположной стороне, на высоте 50—40 см натянута веревка, за ней кладовая. Сбоку от играющих сидит воспитатель, исполняющий роль кошки. Кошка засыпает. Мыши бегут в кладовую, нагибаются, подлезая под веревку (надо стараться наклониться пониже, чтобы не задеть её). В кладовой мыши присаживаются на корточки и грызут сухари. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. (Кошка не ловит мышей, она только делает вид, что хочет поймать их). Затем кошка возвращается на место и засыпает, игра продолжается.

### **Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**

**Цель:** упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала.

**Ход игры:** Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Воспитатель ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,  
Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам, по камешкам, по камешкам..В яму - бух!

При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. Когда воспитатель говорит: «По камешкам, по камешкам»,— они прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На слова «В яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы»,— говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игра повторяется.

### **Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки».**

**Цель:** упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.

**Ход игры:** На одной стороне зала на полу лежит шнур – это «болотце». Дети – «лягушки – попрыгушки» становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Воспитатель говорит: Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки, ква-ква, ква-ква-ква, скачут вытянувши ножки.

В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до «болотца» и прыгают через шнур, произнося: «Плюх!». После паузы игровое упражнение повторяется. Если группа детей большая, то построение производится в две шеренги и во избежание травм расстояние между шеренгами составляет примерно 1,5 – 2м. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу воспитателя.

### **Подвижная игра «Коршун и птенчики».**

**Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см, использовать всю площадь зала.

**Ход игры:** Дети – «птенчики» сидят в «гнездышках» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Ведущий – «коршун» располагается на дереве (стуле) на некотором расстоянии от них. Воспитатель предлагает «птенчикам» полетать, поклевать зернышек. Дети выполняют ходьбу врассыпную, не задевая друг друга, затем бег. По сигналу: «Коршун!» - птенчики быстро возвращаются в свои «гнездышки» (можно занимать любое свободное место), а «коршун» старается поймать кого-либо из них.

### **Подвижная игра «Птица и птенчики» (1 вариант).**

**Цель:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь зала.

**«Ход игры: «Я буду птица, а вы – птенчики»,** - говорит воспитатель и предлагает детям посмотреть на большой круг (из шнура) – это наше гнездо и приглашает птенчиков в него. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», - говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица – мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» - все дети бегут в круг.

### **Подвижная игра «Птица и птенчики» (2 вариант).**

**Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала.

**Ход игры:** Дети делятся на группы по 5—6 человек. Каждая группа имеет свой домик — гнездышко (начерченный мелом круг, положенный на

пол большой обруч или связанную за концы веревку и т.п.). Дети сидят на корточках, изображают птенчиков в гнездышках, воспитатель — птичку. По сигналу: «Полетели, полетели птенчики зернышки искать» птенчики вылетают из гнездышка и стараются улететь за кормом подальше. По сигналу воспитателя: «Полетели домой, в гнездо!» птенчики возвращаются в свои гнездышки.

Воспитатель напоминает, что нельзя залетать в чужое гнездышко, улетать надо подальше от дома, там больше корма для птичек.

## «Конспекты прогулок в ГПД»

### Конспект №1 «Не жгите опавшей листвы».

**Информационная прогулка.** Содержит богатый познавательный материал, побуждает детей к самостоятельному поиску информации.

*Цели:* рассказать о неправильном поведении людей в природе, о вреде поджога опавшей листвы; воспитывать бережное отношение ко всему живому; развивать нравственную культуру.

#### Ход прогулки.

##### 1. Вызов.

*Воспитатель.* Осень. Скоро скверы городов, рощи и леса превратятся в яркий букет. Любуйся и радуйся. В погожий денёк так хорошо побродить по опавшей листве. В лесу опавшие листья никто никогда не убирает, природе они нужны.

**Мозговой штурм** (*дети быстро отвечают, а затем воспитатель обобщает все ими сказанное.*)

- Зачем природе опавшая листва? (*Опавшие листья участвуют в процессе почвообразования.*)

- Как можно использовать опавшую листву? (*Слетевшие листья можно положить в толстую книгу. Таким образом лист засушивается – получается гербарный экземпляр, который можно хранить до следующего года.*)

Ветер с запада летел на восток,  
 Оборвал кленовый листок,  
 Он родился прошлой весной,  
 Весь такой красивый, резной,  
 Жёлтый, по краям красный,  
 Лист кленовый, такой прекрасный!  
 Я дарю тебе его от души,  
 В толстой книжке его засуши-  
 Он тебя согреет зимой,  
 Лист осенний – подарок мой.

И. Токмакова

-Можно сделать осеннюю картину (панно) с использованием листьев.

-Опавшая листва приятно шуршит под ногами: можно ходить по ней и слушать шорох собственных шагов, а если листьев много, то представлять себя бредущим по колена в воде, с трудом раздвигая «волны».

Проблемный вопрос.

-Вы видели, как осенью люди сгребают листву в кучи и поджигают их? А можно ли жечь листву, опавшую на землю? (*Нельзя*)

##### 2. Осмысление.

*Воспитатель.* В опавших листьях прячутся живые существа, такие как божьи коровки, жужелицы, дождевые черви и другие, истребляющие различных вредителей сада и огорода и участвующие в процессах образования почвы. (*Можно аккуратно разобрать руками кучу листьев на пришкольном участке и найти там насекомых*)

Когда жгут листву, погибают находящиеся в ней живые существа. Вместо успокаивающего нервную систему запаха прелых листьев мы получаем дым, очень вредный для нашего здоровья.

### **Мозговой штурм.**

- Зачем же люди жгут листву? (Ответы детей)

- Иногда это делают мальчишки, которые не знают, что это вредно, а им нравится процесс поджога. Иногда – дворники, которые знают, что этого делать не следует, но они вынуждены сжигать опавшую листву, поскольку в мусорные контейнеры её нельзя выбрасывать, а во дворе должен быть порядок.

- Какой вред от поджогов листьев? (Ответы детей)

- Часто с листьями горит и мусор, находящийся в листве, что увеличивает загрязнение атмосферы. Если в кучу опавших листьев попадают полиэтиленовый пакет или пластиковая бутылка, то при горении образуется более 70 различных опасных веществ! Кроме того, поджог осенних листьев и травы может стать причиной серьёзного пожара.

### **3. Подвижная игра «Горелки».**

*Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений.

*Описание.* Играющие встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии двух шагов – водящий – «горелка».

Игроки нараспев произносят слова:

Гори – гори ясно,  
Чтобы не погасло.

Стой подоле,

Гляди на поле,  
Едут там трубачи  
Да едят калачи.

Погляди на небо:

Звёзды горят,

Журавли кричат:

- Гу – гу – гу, убегу.

Раз, два, не воронь,

А беги, как огонь!

После произнесения последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. «Горелка» старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем «горелка» «осалит» кого-нибудь, то они встают впереди игровой пары и игра продолжается вновь. Если «горелке» удаётся запятнать одного из бегущих в паре, то он встаёт с этим игроком впереди колонны, а тот, кто остался без пары, исполняет роль «горелки».



#### **4.Рефлексия.**

*Домашнее задание:* расскажите родителям, братьям и сёстрам о вреде поджога опавшей листвы.

#### **Конспект №2 «В поисках волшебной палочки».**

**Поисковая прогулка.** Предполагает поиск какого-либо заранее спрятанного предмета или объекта, чтение следов зверей и птиц на снегу, состязание команд по прохождению маршрута, работу с компасом и т. д.

**Цели:** учить ориентироваться по плану местности; закреплять знание правил дорожного движения; формировать навыки связной речи; развивать познавательный интерес к окружающей действительности, психические процессы, мелкую и общую моторику; воспитывать у детей интерес и любовь к своему городу селу, положительное отношение к природе, окружающему нас миру.

*Оборудование:* письмо от Зимы; маршрутный лист; «волшебная» палочка.

#### **Ход прогулки.**

##### **1.Вызов (в классе).**

*Воспитатель читает детям письмо, которое было «найдено» им утром около двери в групповую комнату.*

*Воспитатель.* Здравствуйте, ребяткишки, девчонки и мальчишки! Помогите мне, пожалуйста, найти мою «Волшебную» палочку. Без нее не могу я приступить к своим обязанностям: покрыть землю белым пушистым снегом, побелить дорожки, заковать в лед реки, спрятать сосны и ели в тяжелые снеговые шубы.

- Дети, вы догадались, от кого это письмо, кто его мог написать нам?  
(Зима)

- Надо обязательно помочь Зиме найти ее «волшебную» палочку, иначе...

Что же будет, братцы!  
На коньках не покататься,  
И в снежки не поиграть,  
И сугробов не видать.  
И на лыжах не побегать.  
Скучно будет всем без снега!

-Как же вы, дети, представляете себе «волшебную» палочку?  
(*Высказывания детей.*)

- Где мы ее будем искать? Здесь скрывается какая-то тайна! Посмотрите, что это за следы? Что же мы будем делать? Давайте пойдем по этим следам. (*Дети находят сверток, разворачивают его и достают план микрорайона, на котором цифрами указан маршрут поиска «волшебной» палочки.*)

- Как вы думаете, мы поедем или пойдем пешком?

##### **2. Осмысление (на улице).**

Дети двигаются по маршруту, указанному на карте.

**Остановка №1.** Улица...

Воспитатель обращает внимание детей на поток автотранспорта, предлагает вспомнить правила перехода улицы на нерегулируемом перекрестке.

**Остановка №2.** Игровая площадка школы.

- В какие игры можно играть на площадке зимой?

**1. Физкультминутка «Хлоп, ладошка».**

*Цель:* развивать координацию и слаженность движений в парах.

*Описание.* Дети стоят в парах лицом друг к другу, декламируют стихотворение и одновременно выполняют движения.

Вот у нас игра какая:

*(Соединить «зеркально» свою ладошку с ладошкой*

*Хлоп, ладошка, напарника, начинать с любой, по своему выбору.)*

*Хлоп, другая.*

*Правой правую ладошку (3 хлопка правой ладошкой по правой ладошке соседа.)*

*Мы пошлепаем немножко,*

*А потом ладошкой левой (3 хлопка левой ладошкой)*

*Ты хлопки погромче делай.*

*А потом, потом, потом (3 хлопка левой ладошкой по правой ладошке)*

*Лево правую побьем.*

**Остановка №3.** Стадион школы.

- Что же здесь приготовила нам Зима? (залитый каток)

- В какие спортивные игры играют дети на стадионе? (ответы детей)

- Что нам нужно для игры в хоккей? (шайба)

- Похожа ли клюшка на «волшебную» палочку?

**Остановка №4. Парк школы.**

Воспитатель обращает внимание детей на кормушку, висящую на дереве.

**2. Дидактическая игра «Назови зимующих птиц»**

Дети называют зимующих птиц или из предложенного воспитателем перечня выбирают только зимующих.

Под деревом с кормушкой дети находят «волшебную» палочку и называют приметы зимы. Воспитатель обещает переслать «волшебную» палочку ее хозяйке – Зиме.

**3. Рефлексия (в классе).**

Воспитатель предлагает детям вспомнить, где они побывали и что узнали. Обобщение можно провести в форме пальчиковой гимнастики (это так же поможет согреть руки после прогулки).

*Любим очень мы гулять, («Шагать» пальцами обеих рук по столу)*

*Всё на улице считать:*

*Раз – конечно наша школа, (На каждое задание загибать по пальчику.)*

*Два – площадка для футбола,*

Три – спортивный стадион,  
Вот такой большущий он! (Развести руки в стороны.)  
А четыре – школьный парк (Ритмично сжимать и разжимать пальцы)

Тишиной встречает нас.  
Пять – по улице любимой  
Возвращаемся мы в класс.  
Погуляли, посчитали,  
Очень многое узнали!

### Конспект №3 «Сентябрь – рябинник».

**Прогулка – наблюдение.** В её основе лежат наблюдения за предметами, объектами, растениями, сезонными изменениями в природе, природными явлениями или аномалиями.

**Цели:** познакомить с одним из поэтических названий сентября, с целебными свойствами ягод рябины, использованием ее древесины; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

#### Ход прогулки.

##### 1. Вызов

*Воспитатель.* Отгадайте загадку.

Платье потерялось,  
Пуговки остались.

- О каком дереве так говорят? (О рябине)

*Задание:* найти на пришкольной территории рябину.

(Дети выполняют задание)

- Сентябрь в народе ещё называют рябинник. Почему, как вы думаете? (Высказывание детей)

##### 2. Осмысление.

*Воспитатель.* Как называются плоды рябины? (Ягоды)

- Ягоды рябин на вкус горькие и терпкие, но именно в сентябре рябина становится вкусной, сладкой.

- По урожаю рябины можно предсказать погоду. Если рябины много, то осень будет дождливая, а зима холодная. Если рябины мало, то осенью будет мало дождей.

На Руси рябину особо почитали, большим грехом считалось сломать это дерево. А кто срубил рябину, тот сам должен вскоре сильно заболеть или даже умереть.

Обратите внимание, какие у рябины тонкие и гибкие ветки, они легко гнутся на ветру.

Ягоды рябины помогали людям от многих болезней. Лечили печень, почки, мочевой пузырь, давление.

Из рябины получают вкусный квас, варенье, наливка, повидло.

Древесина рябины ценится в столярном деле, хорошо блестит и полируется, из неё изготавливают мебель, поделки, паркет.



Красная рябинушка  
Хороша собой-

Листьями перистыми.  
Гроздьями цветов,  
Ягодой полезною,  
Дивной красотой.

Зрелая рябина,  
Как сама краса,  
С озорной улыбкой  
Смотрит нам в глаза.

Нежная рябинушка  
С хрупкой красотой-  
Безотказный лекарь  
С доброю душой.

Насушите ягод,  
Сделайте варенье-  
Они вам помогут  
В трудное мгновенье.

#### **Конспект №4 «Запускаем бумеранг».**

**Прогулка – развлечение** (Игровая прогулка). Такая прогулка включает в себя веселые игры и забавы с использованием различного спортивного инвентаря (скакалки, мячи, гимнастические палки, бумеранг) или без него, ритмичные музыкальные игры, хороводы, разгадывание занимательных задач, шарад, ребусов, показ фокусов.

##### **1. Вызов.**

*Показать детям бумеранг.*

*Воспитатель.* Что это такое?

- Для чего используется?

Бумеранг – это метательное орудие в виде изогнутой палки, при правильном броске возвращается обратно к человеку, бросившему его.

Полёт бумеранга — это потрясающее зрелище. При сильном броске в полёте он описывает большую петлю, улетая далеко – вперед, и возвращается назад. Если точно с такой силой бросить камень, то он не пролетит и того, сколько летит хороший бумеранг.

##### **2. Вступительная беседа.**

*Воспитатель.* Придумали бумеранг австралийские племена, использовали его для охоты на некрупных зверей и птиц, а также для игр.

Бумеранг можно брать с собой для активного отдыха. С ним можно заниматься как со спортивным снарядом при занятиях физкультурой и портом, развивая мышцы рук, координацию движений и т.д. Запускать бумеранг, особенно спортивный, рекомендуется только на больших открытых площадках, в маловетреную погоду и если нет поблизости людей.

#### **Рекорды запуска бумеранга.**

40 секунд в воздухе, дальность прямого полета 114 м – таковы рекордные показатели, зафиксированные Международной ассоциацией метателей бумеранга.

По этому экзотическому виду спорта проводятся своеобразные чемпионаты мира, собирающие со всех концов Земли приверженцев древнего боевого искусства, ставшего сегодня одним из видов спорта

Кроме перечисленных рекордов, интересно упомянуть и о таких: максимальная длительность полета бумеранга – 50,8 секунды, а также одновременное нахождение в воздухе 14 бумерангов, последовательно запущенных одним спортсменом!

- Из какого материала изготавливают бумеранги?

Наилучшим материалом для изготовления спортивного бумеранга надо признать ольховую пятислойную фанеру толщиной 6 мм. Бумеранги для развлечения и игр изготавливают из пластмассы.

Запускать бумеранг, особенно спортивный, рекомендуется только на больших открытых площадках, в маловетреную погоду и если нет поблизости людей. Если рядом находятся строения, то можно разбить стекла или снаряд может залететь куда – ни будь на крышу.

Интересно ловить возвратившийся бумеранг. Надо только приспособиться, а то может ударить по рукам.

### **3. Развлечение на прогулке.**

Дети учатся запускать бумеранг, проводят игры с бумерангом.

### **Конспект №5 «Моя помощь птицам зимой».**

*(Прогулка с заданием.)*

**Цели:** познакомить с умением птиц приспособляться к различным условиям жизни; обратить внимание на красоту внешнего вида птиц, их пение; показать значение птиц в природе и для человека; воспитывать интерес к изучению жизни птиц, бережное отношение к ним.

**Оборудование:** пластиковые бутылки, коробки, ножницы, проволока.

Перед началом или во время прогулки дети получают задание, которое выполняют индивидуально или в группах.

#### **Ход трудовой акции.**

##### **1. Вызов.**

*Воспитатель.* Посмотрите в окно. Какая погода на улице? Всем жителям земли хорошо в эту пору года?

##### **2. Осмысление.**

*Воспитатель.* Зимой лесные птицы и звери приближаются к жилью человека. Они ищут пищу.

Снег часто называют командиром зимы. Это правда: жизнь растений, зверей, птиц зимой зависит от снежного покрова. Есть еще и другой командир зимы – голод. И птице, и зверю трудно зимой добывать корм. Человек знает об этом. Поэтому каждую зиму и происходят чудеса. И сегодня мы тоже будем учиться их совершать.

Случается, что гости из леса заходят прямо во двор к человеку. Так, белые куропатки забредут прямо в огород, при усилении морозов ближе к жилью человека летят сороки. Как должен вести себя человек, встречая таких гостей? (*высказывание детей*)

**Вывод:** в многочисленном хоре природы слышится сигналы о бедствиях, мольбы о спасении, и человек обязан понять их и прийти на помощь.

- Что мы можем сделать для птиц? (*покормить, построить кормушки*)

- Какие птицы прилетают к кормушке? (*сороки, галки, воробьи, синицы*)

- Как они прилетают? (*стайкой*)

- Какой корм мы можем предложить птицам? (*зерна,, хлебные крошки, крупу, кусочки несоленого сала, арбузные и дынные семечки, ягоды*)

Птицам голодно зимой.

Значит, им поможем:

Новый год устроим свой,

Угостим, чем можем.

Ветви ели поместим

В мягкий снег пушистый

И в подарок превратим,

Вкусный и душистый.

Для синичек и ворон

Мы повесим сало.

Налетят со всех сторон-

Не было бы мало!

Красногрудым снегирям-

Кисть рябины сладкой.

Ох, полакомится там,

Кто владеет хваткой!

Свистелям припасем

Ягоды крушины.

Их на праздник принесем

С гроздьями калины.

А для поползней возьмем  
С дырочками ветку.  
Сала в дырочки набьем-  
Сделаем конфетку.

Что же дятлу подарить?  
Все подарки съели...  
Вновь на елку прикрепить  
Сало мы успели.

Попрошу, ребята, вас:  
«Птиц не забывайте.  
И для них зимой не раз  
Новый год справляйте!

Галина Шилкина

### 3. Изготовление кормушек.

Показ образцов кормушек. *(можно использовать иллюстрации)*

- Какие кормушки мы можем сделать сами?

Самостоятельная работа учеников.

Практическое изготовление кормушки из пластиковых бутылок и коробок.

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли,  
Воробей, снегирь – сосед,  
Будет вам зимой обед.

### 4. Игра «Кому корм?»

Воспитатель называет вид корма, а дети-птиц, которые употребляют в пищу этот корм.

- Просо, пшено. *(воробьям, щеглам, овсянкам, чижам, свиристым)*

- Овес, овсяная крупа. *(чечеткам, синицам, воробьям, овсянкам)*

- Семена крапивы. *(Всем птицам)*

- Шишки ольхи. *(чижам)*

- Ягоды рябины, бузины, черемухи. *(Снегирам и свиристым)*

- Кусочки мяса, сырое несоленое сало. *(синицам)*

- Хлебные крошки. *(воробьям, воронам, галкам)*

### 5. Динамическая пауза «Птичья зарядка».

- Вытянуть шею.

- Петух взлетает на забор (прыжки).

- Хлопает крыльями (махи руками).

- Клюет зернышки (наклоны).

### 6. Подведение итогов занятия.

- Что вас удивило на занятии?

- Изменилось ли ваше отношение к птицам?



Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма:  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна, - и не страшна  
Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в наше сердце есть  
И для птиц тепло.

Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

А. Яшин.

**Домашнее задание:** повесьте с помощью родителей кормушку для птиц.

### **Конспект №6 «Ветер».**

**Прогулка – практикум.** В ходе прогулки дети проводят практические опыты и ставят эксперименты.

**Цели:** актуализировать знания детей о ветре; познакомить с его характеристиками; научить определять направление ветра; побуждать к эстетическому наслаждению от общения с природой; развивать наблюдательность.

**Оборудование:** самодельный флюгер; компас; мяч.

#### **Ход прогулки.**

##### **1. Вызов.**

**Воспитатель.** Отгадайте загадку.

Ветки ломает,  
Пыль поднимает,  
Всех с ног сбивает.     *(Ветер)*

##### **2. Осмысление.**

**Воспитатель.** А знаете ли вы, что такое ветер? *(ответы детей)*

- Это движение воздуха над поверхностью земли. Но раньше люди думали иначе. Например, древние греки считали, что ветры – это дыхание богов. А римляне предполагали, что ветер возникает тогда, когда деревья машут ветками.

- Все ли ветры одинаковы? (Нет. *Ветры отличаются силой, скоростью, направлением.*)

Разновидности ветра – буря и ураган.

**Буря** – это ветер, но летящий с большой скоростью (60-105 км/ч)

**Ураган** – это ветер, летящий со скоростью более 105 км/ч.

Буря и ураган несут огромную разрушительную силу.

- в чём опасность бури и урагана для человека?

- По каким признакам мы можем судить о наличии ветра, не выходя на улицу? (*Цветы и деревья качаются, пыль на дороге поднимается, дым в трубах выходит не вертикально, а под углом, облака на небе быстро плывут, люди тепло одеваются, придерживают шляпы.*)

- Можно ли назвать ветер «шалуном»? Почему?

Однажды на рассвете

Бежали в школу дети.

Им повстречался ветер

У старого пруда.

- Куда спешишь ты, ветер? –

Спросили его дети.

А ветер им ответил:

- Я – в школу...

- В школу?!

- Да!

У нас по расписанию

Урок ЛИСТОСРЫВАНИЯ.

Затем – ТУЧЕДЕЛЕНИЕ

И ОБЛАКОСЛОЖЕНИЕ.

Потом – как делать бури,

А после – физкультура:

Поучимся немножко

Запрыгивать в окошко.

Домашнее задание

У нас – ШЛЯПОСДУВАНИЕ.

Приду без опоздания!

У. Верина.

- А как можно определить направление ветра?

- У метеорологов есть специальные приборы, позволяющие измерить силу и скорость ветра. У нас таких сложных приборов нет. Но мы можем определить направление ветра при помощи флюгера.

**Флюгер** – вращающийся флажок, изменяющий свое направление под действием воздушных потоков и указывающий направление ветра.

Дети под руководством учителя при помощи самодельного флюгера и компаса определяют направление ветра.

### **3. Подвижная игра «Летучий мяч».**

**Цели:** совершенствовать навыки владения мячом, развивать быстроту реакции.

*Описание.* Игроки встают в круг. Водящий находится в середине круга. По сигналу дети начинают перебрасывать мяч друг другу через центр круга. Водящий старается задержать мяч: поймать его или коснуться рукой. Если ему это удастся, то он встает в круг, а тот, кому был брошен мяч, будет водящим.

### **4. Рефлексия (в классе)**

Учащиеся под руководством воспитателя составляют памятку «Как надо вести себя при сильном ветре»:

- Держаться подальше от деревьев, проводов на столбах.
- Не паниковать.
- Если вы находитесь в здании, не пользоваться лифтом.

### **Конспект №7 «Снежные чудеса».**

**Творческая прогулка.** Этот вид прогулки направлен на развитие творческих способностей детей. В ходе прогулки воспитанники создают букеты из листьев, композиции из снега, придумывают загадки и сказочные истории, делают зарисовки с натуры.

**Цели:** расширять представления об окружающем мире; развивать наблюдательность, творчество; воспитывать товарищеские отношения между детьми; учить работать сообща.

*Оборудование:* гуашь, кисточки.

#### **Ход прогулки.**

##### **1. Вызов.**

*Воспитатель.* Он уже не пышный,  
Он уже не лыжный,  
Он – не из ваты,  
Он – ноздреватый.

Он уже не белый,  
Он – потемнелый,  
Серый и мокрый,  
Старый и добрый...

Землю поит из лужиц,  
Из лужин,  
Он говорит  
«Я ещё нужен!...»

Б. Заходер.

- Выберите нужное слово для характеристики сегодняшнего дня: снег, снежок, снегопад, снежная буря, мороз, иней, оттепель.

- В морозную погоду снег пушистый, лёгкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый, мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и даже «скульптуры».

## **2. Практическая часть.**

Дети под руководством воспитателя рассматривают снежинки ( на варежке).

Воспитатель обращает внимание учащихся на то, что снег подтаял, легко лепится, нельзя увидеть отдельные снежинки.

## **3. Творческое задание ( по группам),**

*Воспитатель.*      Возле дома деревце  
                          Всё белым бело.  
                          Снег сегодня лепится –  
                          Оттепель, тепло..

Быстро я слепила  
Снежного зайчишку,  
А Марина с милой  
Вместе лепят мишку.

Т. Шорыгина

## **Задания.**

1-я группа – слепить мишку.

2 –я группа - слепить зайчика.

3 –я группа – слепить снежную бабу.

## **4. Презентация работ детей.**

## **Конспект №8 «Адрес школы».**

**Цели:** уточнить и систематизировать элементарные географические представления детей (улица, город, страна); помочь запомнить адрес школы; расширять кругозор детей.

*Оборудование:* почтовый конверт; матрешки.

## **Ход прогулки.**

### **1. Вызов (в классе).**

*Воспитатель.*      В одном огромном парке,  
                          А может, в зоопарке,  
                          У мамы с папой жил  
                          Один смешной слоненок,  
                          А может, поросенок,  
                          А может крокодил.

Однажды летним вечером  
Он погулять по парку

Без мамы захотел.  
И заблудился сразу,  
Уселся на скамеечку  
И громко заревел.

Какой – то взрослый аист  
Решил помочь слоненку,  
А может, поросенку,  
А может, крокодильчику,  
И взял его с собой.

- Вот это твоя улица?  
- Вот это моя улица!  
А может быть, не эта:  
А может, не моя.

- Вот эта твоя клетка?  
- Вот эта моя клетка!  
А может быть, не эта:  
Не помню точно я.

Так целый час ходили,  
А может, не ходили,  
От клетки до бассейна,  
Под солнцем и в пыли,  
Но дом, где жил слоненок,  
А может, поросенок,  
А может, крокодильчик,  
В конце концов нашли!

Э. Успенский

- Почему слоненок так долго не мог найти свою клетку в зоопарке? (*Он не знал адреса.*)

- Зачем нам знать свой адрес? (*Ответы детей.*)

*Воспитатель показывает детям чистый почтовый конверт.*

- Чтобы письмо дошло до адресата, что должно быть написано на почтовом конверте? (*Адрес*)

- А вы знаете свой домашний адрес?

### **Игра с мячом.**

**Цель:** развивать внимание.

*Описание.* Воспитатель спрашивает у детей не весь адрес, а его элементы: номер дома, название улицы, этаж и т.д.

Можно предложить двум ученикам назвать адреса полностью, а затем сравнить: что в них общего и чем они отличаются.

Воспитатель на доске составляет логическую цепочку:

## **Страна – город – улица – дом – квартира**

**Вывод.** Правильный адрес похож на «матрешку», то есть более мелкие детали вкладываются в более крупные: квартира в дома, дома – в улицы и т. д.

*Воспитатель.* А знаете ли вы адрес школы?

- Узнать и запомнить адрес школы – это главная цель сегодняшней прогулки.

### **2. Осмысление.**

В ходе прогулки воспитатель подводит детей к табличке, на которой указан адрес учебного учреждения. Дети читают название улицы, проговаривают вслух по одному и хором, запоминают номер дома.

Для улучшения запоминания можно использовать ассоциации.

Если у воспитателя есть дополнительная информация о названии улицы, на которой расположено учебное учреждение, можно рассказать ее.