

Рецензия

на авторские дидактические материалы по теме: «Правила дорожного движения», разработанные воспитателем ГКОУ школа № 8 г. Ейска Арчаковой Мариной Николаевной

Воспитателями коррекционного образовательного учреждения школа № 8 г. Ейска уделяется особое внимание обучению детей изучению и применению на практике правил дорожного движения посредством сюжетно-ролевых игр.

Целью представленных дидактических материалов является формирование и развитие у детей с ОВЗ умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Основными задачами обозначены:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной безопасной ориентации на улице;
- формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Работа в данном направлении осуществляется в соответствии с планом работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, который включает следующие проблемы:

- перспективное планирование по ознакомлению детей с ПДД;
- систему работы с педагогами и родителями (консультации, беседы, анкетирование).

В данных дидактических материалах подробно представлены формы работы: тематические недели, целевые прогулки, мастер-классы, открытые занятия. Самостоятельно разработаны сюжетно – ролевые игры «Водитель и пешеходы», «Виды транспортных средств», «Автобус», «Проезжая часть», «Пешеходный переход» и др.

Большое значение в организации сюжетно-ролевых игр имеет создание предметно-развивающей среды. С этой целью в ДОО изготовлен макет улицы, где обозначены перекресток, указатели для пешеходов, имеются макеты домов. С наглядными экспонатами учащиеся не только играют, но и одновременно отрабатывают, закрепляют знания правил поведения культурного пешехода и водителя, дорожных знаков, разбирают совместно с воспитателем ситуативные задачи по безопасности дорожного движения.

Особо выделены педагогом подвижные и ролевые игры («Водители и пешеходы», «Найди свой цвет», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Автобус», «Стоп»), позволяющие отрабатывать навыки безопасного поведения на улице.

Подробно представлено перспективное планирование, включающее темы: «Какой бывает транспорт», «Знакомство со светофором», «Знакомство с улицей», «Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»,

«Знакомство с дорожным знаком «Дети», «Как транспорт людям помогает», «Общественный транспорт», «Помощники на дороге», «Осторожно, дорога».

Воспитание и обучение детей безопасному поведению на улице может быть эффективным при условии, если работа в этом направлении ведётся совместно с родителями, ведь именно родители являются авторитетом и предметом подражания. Для родителей были подготовлены консультации «Я и мой ребёнок на улицах города», «Знаем правила движения, как таблицу умножения».

Представленные дидактические материалы систематизированы, актуальны и представляют практическую ценность для педагогов коррекционных образовательных учреждений.


Рецензент:

специалист учебно-методического отдела
МКУ «Информационно – методического центра
системы образования Ейского района»

 А.Н.Даньшина



Исполняющий обязанности директора
МКУ «Информационно – методического центра
системы образования Ейского района»
04.02.2019 года

 О.С.Быстрицкая

Рецензия

на методический материал по теме: «Моя Кубань» воспитателя ГКОУ школы № 8 г. Ейска

Арчаковой Марины Николаевны

Содержание рецензируемого материала методической разработки направлено на расширенное и углубленное изучение нравственно-патриотического и духовного развития школьников, через знакомство с традициями и бытом кубанского народа, что способствует формированию позитивного, уважительного отношения к традициям и обрядам кубанского народа, привитию любви к родному краю, умению эмоционально-эстетически воспринимать обычаи кубанских казаков.

Актуальность материала связана с тем, что школьники получают углубленные знания по формированию духовно-нравственных ценностей, интереса к устному народному творчеству кубанского народа, с учетом современных проблем и возрастных особенностей детей.

Новизна данной методической разработки определяется ее направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к изучению кубанских традиций, использованию школьниками в практической деятельности и в повседневной жизни эмоциональной отзывчивости, эмоционального отношения к фактам истории малой Родины.

Методическая разработка включает в себя пояснительную записку, план мероприятий, список используемой литературы, содержит приложение: беседы, инсценировки и драматизации, игры, художественное слово, серию конспектов.

Практическая ценность данной разработки в том, что работа, проводимая с детьми включает нетрадиционные приемы при ее организации - решение проблемных ситуаций, расписывание пасхальных яиц, изготовление поделок из бросового материала, разучивание кубанских игр. Эти формы работы помогают педагогу ненавязчиво развивать у детей сферу чувств, будит сострадание, формирует нравственные и духовные представления, развивает различные способности детей.

Рецензируемые методические материалы разработаны методически грамотно, отвечают современным требованиям. Организация образовательной деятельности с детьми строится на использовании современных образовательных технологий: ИКТ, проблемно-поисковых вопросов, игровых технологий.

Данный методический материал был представлен в рамках ШМО воспитателей ГКОУ школы № 8 г. Ейска (протокол от 7.09.2018г.№1). Материалы получили положительную оценку, имеют практическую значимость, рекомендованы к использованию педагогами коррекционных учреждений Ейского района.

Рецензент:

Руководитель районного
методического объединения воспитателей
коррекционных школ Ейского района



Погодаева М.В.