


г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГКОУ школы № 8 г. Ейска
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
Директор  Т.В. Маркова



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Класс **4**

Количество часов **170 ч.**

Автор: **Христенко Татьяна Олеговна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью.
- Учебным планом ГКОУ школы № 8 г. Ейска на 2021-2022 учебный год;

Цель уроков русского языка в 4 классе – овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основными задачами преподавания русского языка в 4 классе являются:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
3. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Формировать нравственные качества.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разно уровневое обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие **технологии обучения**:

- Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения
- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые **типы уроков**: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
- итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (136 часов, по 4 часа в неделю)

Планирование коррекционной работы по русскому языку и развитию речи в 4 классе

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категории времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;

- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 4 классе:

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;
дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложения по картинке;
подбирать по вопросам название предметов и действий;
называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения); записывать свой домашний адрес.

Метапредметные результаты

1. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Основное содержание предмета, практические работы.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Повторение

Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

Звуки и буквы

Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре.

Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами-а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово. Название предметов

Предмет и его значение. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение

Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.

Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам.

Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогом.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Тематическое распределение часов

| Название раздела | Количество часов |
|------------------|------------------|
| Повторение | 14 |
| Звуки и буквы | 50 |
| Слово | 50 |
| Предложение | 14 |
| Повторение | 8 |
| ИТОГО | 136 |

Содержание учебной дисциплины

1 четверть

Предложение.

Предложение. Выделение его из текста.

Предложение законченное и незаконченное.

Завершение начатого предложения.

Предложение и его схема.

Распространение предложений.

Порядок слов в предложении.

Выделение в предложении названий предметов.

Выделение в предложении названий предметов и действий.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Составление предложений по сюжетной картинке.

Составление предложений по предметной картинке.

Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.

Ударные и безударные гласные. Их различие.

Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.

Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.

Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.

Проверка безударных гласных в слове.

Проверка безударных гласных в слове.

Проверка безударных гласных в слове.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные».

Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я**.

Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова.

Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова.

Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание.

2 четверть

Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. Активизация словаря по теме.

Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.

Контрольный диктант за I четверть.

Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.

Различение правил правописания в словах.

Различение правил правописания в словах.

Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком.

Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.

Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.

Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).

Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.

Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.

Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».

Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.

Различение звонких и глухих согласных в слове.

Наблюдение за парными согласными на конце слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Правила правописания в слове. Закрепление знаний.

Правила правописания в слове. Закрепление знаний.

Контрольный диктант за II четверть.

Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.

Контрольное списывание.

Правила правописания в слове. Закрепление знаний.

3 четверть

Названия предметов, действий и признаков.

Различение названий предметов по вопросам кто? что?

Различение названий предметов по вопросам кого? чего?

Различение названий предметов по вопросам кому? чему?

Различение названий предметов по вопросам кому? чему?

Различение названий предметов по вопросам кем? чем?

Различение названий предметов по вопросам кем? чем?

Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?

Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?

Выделение названий предметов в предложении.

Выделение названий предметов в предложении.

Проверочная работа по теме «Различение названий предметов по вопросам».

Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. Закрепление знаний.

Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.

Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.

Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.

Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.

Названия предметов. Закрепление знаний.

Названия предметов. Закрепление знаний.

Контрольный диктант по теме «Названия предметов».

Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками. Закрепление знаний.

Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Постановка вопросов к названиям признаков предмета.

Постановка вопросов к названиям признаков предмета.

Постановка вопросов к названиям признаков предмета.

Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.

Определение предмета по его признакам.

Различие названий предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам в предложении.

Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание.

Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.

Контрольная работа за III четверть.

Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление знаний.

Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

4 четверть

Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.

Предлог из со словами.

Предлог за со словами.

Предлог без со словами.

Предлог до со словами.

Предлог про со словами. Контрольное списывание.

Предлоги. Закрепление знаний.

Предлоги. Закрепление знаний.

Проверочная работа по теме «Предлоги».

Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. Закрепление знаний.

Предложение. Выделение предложений из текста.

Деление текста на предложения.

Деление текста на предложения. Контрольное списывание.

Завершение начатого предложения.

Порядок слов в предложении.

Порядок слов в предложении.

Связь слов в предложении.

Связь слов в предложении.

Вопросительные предложения.

Вопросительные предложения.

Восклицательные предложения.

Восклицательные предложения.

Разные по интонации предложения.

Разные по интонации предложения.

Правописание гласных и согласных в корне.

Контрольный диктант за IV четверть.

Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.

Названия предметов, действий, признаков.

Названия предметов, действий, признаков.

Контрольный диктант за год.

Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Предложение.

Предложение.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧ-СЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ- оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

ОЦЕНКА «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Оценка письменных работ.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс- 45-50 слов, 6 класс- 65-70 слов, 7-9 классы-75-80 слов. Учету подлежат все задания. слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

ОЦЕНКА «5» ставится за работу без ошибок.

ОЦЕНКА «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

ОЦЕНКА «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

ОЦЕНКА «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (н-р, в слове «лыжы» дважды написано с ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две не грубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
- специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценка грамматического разбора.

ОЦЕНКА «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

ОЦЕНКА «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических знаний.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение».- 2019 г.
2. «Методика русского языка во вспомогательной школе» М. Гнездилов, Москва «Просвещение», 2013
3. В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах коррекционной школы» Пособие для учителя, Москва «Просвещение», 2010
4. «Уроки русского языка в 4 классе коррекционной школы» Пособие для учителя В. В. Воронкова, Москва «Владос»,2011
5. Л.А. Жидкова, М.М. Каменецкая «Сборник статей для изложений в коррекционной школе» Москва «Просвещение» 2011
6. В.Г.Петрова « Обучение учащихся I-IV классов коррекционной школы, Москва «Просвещение»2012г.

Используемый УМК:

1. Презентации, согласно тематике уроков.
2. Касса слогов демонстрационная.
3. Демонстрационные таблицы.
4. «Азбука подвижная»
5. Касса букв «Классная»
6. Словарные слова
7. Диктанты

8. Проверочные работы.
9. Буквы. Правила начертания.
10. Раздаточный материал.
11. Настольные пособия «Всё включено»
12. Интерактивное пособие «Лого – ритмика»
13. Комплект кубиков для создания слов по слогам
14. Интерактивное пособие «Лого – ритмика»
15. Набор карточек «Бежит - лежит»
16. Речевой тренажер «Дэльфа-142.1»
17. Лото "Прятки с буквами"
18. Игра «Предлоги и осьминоги»
19. Комплект карточек для автоматизации звуков
20. «Звуковые ходунки»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ 2020 г.

_____ И. А. Демидова

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического объединения
протокол № _____ от _____ 2020 г.

Руководитель МО начальных классов

_____ Т. Н. Щербакова