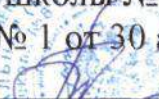


г. Ейск Краснодарского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
ГКОУ школы № 8 г. Ейска  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.  
Директор  Т.В. Маркова



**Рабочая программа учебного предмета «Чтение»**

Класс 2

Количество часов 136 ч.

Автор: **Заплавний Светлана Александровна**

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС у/о, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).
6. Учебным планом образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год, утвержденным на педагогическом совете.

### **Цель программы:**

Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### **Задачи:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

С выразительностью речи обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают знакомиться во 2 классе.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении чтению обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета «Чтение» во 2 классе**

#### **Личностные результаты:**

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

#### **Базовые учебные действия**

##### **Регулятивные БУД:**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

#### ***Познавательные БУД:***

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Читать по слогам короткие тексты
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- Выучить наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

#### ***Коммуникативные БУД***

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

#### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

– Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Учебный предмет «Чтение»**

##### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

<b>Учебный предмет</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Часов в год</b>
<b>Чтение</b>	<b>4</b>	<b>136</b>

##### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Тематическое распределение часов

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Осень пришла – в школу пора	20
2.	Почитаем - поиграем	11
3.	В гостях у сказки	15
4.	Животные рядом с нами	16
5.	Ой ты зимушка, зима!	16
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17
7.	Весна идет!	19
8.	Чудесное рядом	14
9.	Лето красное	8
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

### Содержание учебной дисциплины

#### 1 четверть

«Прочитай!» (послебукварный период)  
 По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут»  
 По В. Голявкину «Первый урок»  
 По В. Голявкину «Мы рисуем»  
 Я Аким «Грибной лес» (в сокращении)  
 «Прочитай!» (послебукварный период)  
 «Слон Бэби» (отрывок) по В. Дурову  
 Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении)  
 По Н. Сладкову «Осенние подарки»  
 По Н. Сладкову «В парке»  
 «Прочитай!» (послебукварный период)  
 «Падают, падают листья» М. Ивенсен  
 «Осенний лес» по В. Корабельникову  
 «Всякой вещи своё место.» По К. Ушинскому  
 «Прочитай!»  
 «Хозяин в доме» Д. Летнёва  
 «Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину  
 «Прочитай!»  
 «Серый вечер» по А. Тумбасову  
 Обобщающий урок по теме «Осень пришла- в школу пора»  
 «Одна буква» по А. Шibaеву  
 «Слоги» (в сокращении) А. Усачев. «Прочитай» (послебукварный период)  
 «Дразнилка» по С. Иванову  
 «Черепашка» К. Чуковский  
 «Шумный Ба-Бах» Дж. Ривз  
 «Прочитай!» (послебукварный период)  
 Загадки  
 «Доскажи словечко»  
 «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»

Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем»

«Лиса и волк» русская народная сказка

«Гуси и лиса» русская народная сказка

«Лиса и козел» русская народная сказка

«Мышка вышла гулять» по Л. Толстому

«Прочитай!» (послебукварный период)

«Волк и баран» литовская сказка

## **2 четверть**

«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой

«Рак и ворона» литовская сказка

«Заяц и черепаха» казахская сказка

«Благодарный медведь» мордовская сказка

«Прочитай!» (послебукварный период)

«Как белка и заяц друг друга не узнали» якутская сказка

«Волк и ягненок» армянская сказка

«Умей обождать» русская народная сказка

Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»

«Умная собака» (Индийская сказка)

«Прочитай!» (послебукварный период)

«Я домой пришла» по Э. Шиму

«Лошадка» (Русская народная сказка)

«Кролики» по Е. Чарушину

«Баран» В. Лифшиц

«Прочитай!» (послебукварный период)

«Храбрый утёнок» по Б. Житкову

«Всё умеют сами» по Э. Шиму

«Котёнок» М. Бородицкая

«Прочитай!» (послебукварный период)

«Три котенка» по В. Сутееву

«Петушок с семьей» по К. Ушинскому

«Упрямые козлята»

«Пес» (в сокращении) В. Лифшиц

Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами»

«Первый снег» (в сокращении) Я. Аким

«Большой Снег» по Э. Киселевой

«Снежный колобок» по Н. Калининой

## **3 четверть**

«Снеговик-новосёл» по С. Вангели

«Воробышкин домик» по Е. Шведеру

«Зимние картинки» (в сокращении) Г. Ладонщиков

«Миша и Шура» Е. Самойлова

«Купили снег» Ш. Галиев

«Буратиный нос» по Г. Юдину

«Живи, елочка!» (в сокращении) И. Токмакова

«Про ёлки» по В. Сутееву

«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину

«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому

«Мороз и Заяц» (русская народная сказка)

«Вьюга» (литовская народная сказка)

«На лесной полянке» по Г. Скребницкому

Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима»

«Коля заболел» по А. Митту

«Подружки рассорились» Д. Летнёва  
«Вязальщик» по В.Голявкину  
«Самокат» Г. Ладонщиков  
«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселевой  
«Горопливый дождик» по Е. Пермяку  
«Вьюга» по В. Сухомлинскому  
«Трус» по И. Бутмину  
«Как я под партой сидел» по В. Голявкину  
«Петя мечтает» (в сокращении) Б.Заходер  
Мёд в кармане» по В. Витка «  
«Канавка» по В. Донниковой  
«Назло Солнцу» (Узбекская сказка)  
«Мостки» А. Барто  
«Песенка обо всем» по М. Дружининой  
«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко  
«Неряха» по И. Туричину  
Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»  
«Март» Я. Аким  
«Невидимка» по Ю. Ковалю  
«Праздник мам» В. Берестов  
«Подарок к празднику» (по рассказу В. Драгунского «Рыцари»  
«Снег и заяц» (бурятская сказка)  
«Помощники весны» Г. Ладонщиков  
«Лягушонок» по М. Пришвину  
«Весна» Г. Ладонщиков

#### **4 четверть**

«Барсук» по Е. Чарушину  
«Весенняя песенка» С. Маршак  
«На краю леса» по И. Соколову-Микитову  
«Подходящая вещь» по В. Голявкину  
«Деньки стоят погожие» (в сокращении) М. Пляцковский  
«Ручей и камень» по С. Козлову  
«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка)  
«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной  
«Почему скворец веселый?» С. Косенко  
Храбрый птенец» Э. Шим  
«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову  
Обобщающий урок по теме «Весна идёт!»  
«Лосенок» по Г. Цыферову. «Игра» (в сокращении) О. Дриз  
«Удивление первое» Г. Цыферов  
«Осьминожек» по Г. Снегиреву  
«Друзья» по С. Козлову  
«Необыкновенная весна» по С. Козлову  
«Не понимаю» Э. Мошковская  
«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому  
«Золотой луг» по М. Пришвину  
«Неродной сын» (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)  
«Подарок» Ю. Кушак  
«Всё здесь» Я. Тайц  
«Небесный слон» по В. Бианки  
Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»  
«Ярко солнце светит...»



«Светляки» по И. Соколову-Микитову  
«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову  
«Прошлым летом» И. Гамазкова  
«Поход» С. Махотин  
«Раки» по Е. Пермяку  
«В гости к лету» В. Викторов.  
«Отчего так много света?» И. Мазнин  
Обобщающий урок по теме «Лето красное»

### Список учебно-методической литературы

1. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: ВАКО, 2004.- 128с.
2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).
3. Чтение: учеб. для 2 класса. 1 и 2 часть С.Ю, Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова Москва Просвещение 2019 г.

### Используемый УМК:

1. Алфавит.
2. Чистоговорки.
3. Составь слово.
4. Слоговые таблицы.
5. Сюжетные картинки.
6. Материал для чтения и развития речи.
7. Пословицы, поговорки, скороговорки.
8. Презентации, согласно тематике уроков.
9. «Азбука подвижная»
10. «Касса букв классная»
11. DVD диски: «Азбука-малышка»
12. Комплект карточек "Что за дверью?".
13. Карточки - пазлы "Учимся читать по слогам".
14. Игра «Слово не воробей».
15. Комплект для развития речевого дыхания «Ветерок».
16. Интерактивное пособие «Лого – ритмика».
17. Комплект карточек для активизации речи "Ладушки-оладушки".
18. Комплект карточек для развития речи "Дикция не фикция".
19. Настольные пособия «Всё включено».
20. Комплект карточек "Что за дверью?".
21. Интерактивное наглядное пособие «Смотри и говори».
22. Набор карточек «Кочка за кочкой 1».
23. Набор карточек «Кочка за кочкой 2».

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_ И. А. Демидова

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического объединения

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Руководитель МО начальных классов

\_\_\_\_\_ Т.Н. Щербакова